

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Городской округ «Закрытое административно-территориальное образование

Железногорск Красноярского края»

МБОУ Школа № 101

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ Школы №101
№ 35-ахд от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса внеурочной «Функциональная грамотность:
читательская грамотность»**

10 класс

Железногорск 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

- самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные УУД :

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- виды чтения: просмотровое (ознакомительное), поисковое, выборочное чтение, детальное прочтение, перечитывание;
- реконструкция текста произведения; «досказывание» и «дописывание»
- работа с текстом: с его структурой и композицией (планы и ключевые слова, схемы), с содержанием и описанием персонажей (ключевые мысли и идеи, детали описания, цитаты), с языковыми средствами (средства выразительности);
- создание собственных высказываний и текстов на основе прочитанного (изложение, пересказ; отклики, отзывы и оценки, аннотации; аналоги и реконструкция);
- коллективное и групповое обсуждение собственных творческих замыслов и работ;
- обсуждение порядка действий при поиске и выборе информации, книги, при подготовке к выступлению, при разучивании наизусть; составление памяток и алгоритмов.

Регулятивные УУД :

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Предметные результаты:

В результате освоения программы курса обучающийся **научится** теоретическим основам образования и преобразования текстов; когнитивным и коммуникативным механизмам обработки текстов; способам обработки текста с учетом коммуникативных целей; анализировать и порождать тексты разных типов; определять коммуникативные особенности текстовой коммуникации; преобразовывать форму текста в соответствии с изменившейся содержательной структурой; выявлять смысловую доминанту текста, и способы ее интерпретации; освоит типологию первичных и вторичных текстов; овладеет навыками сбора речевых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; основными методами анализа, редактирования и преобразования речевых произведений в соответствии с разными коммуникативными целями; способам аналитико-синтетической, ассоциативной, понятийной, образной обработки текстов; а также **получит возможность** освоить / углубить / систематизировать знания и соответствующие умения в области владения культурой мышления; восприятия, анализа, обобщения информации; постановке цели и выбора путей её достижения; владения нормами русского литературного языка, практического использования системы функциональных стилей речи; создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов; доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование и т. п.) различных типов текстов; создания и редактирования текстов профессионального назначения на русском языке; подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, освоения приёмов библиографического описания; применения полученных знаний в собственной учебно-исследовательской деятельности

Содержание учебного курса (10 класс)

№ п/п	Тема	Содержание курса внеурочной деятельности	Форма проведения занятий (Экскурсии, Круглые столы, диспуты, соревнования, конкурсы, викторины, фестивали, проекты, библиотечные уроки и т.д.)
1	Введение	Презентация курса: цели, задачи, формы работы, требования, прогнозируемый результат. Обсуждение вариантов итоговой учебно-творческой работы и определение стратегии достижения результата.	Беседа.
2	Текст: понятие текста и виды его обработки	Текст: понятие текста и виды его обработки. Текст как средство порождения, хранения и передачи информации. Текст как результат реализации замысла автора. Виды обработки текста в когнитивной теории: обработка содержания текста с позиций соответствия замыслу автора и пониманию читателя. Свертывание и развертывание текста как его основные динамические механизмы. Виды обработки текста при чтении и письме. Коммуникативный принцип организации текста: текст «для других»; Копирайтинг и рерайтинг как виды работы с текстом. Уровни понимания и обработки текста. Уровни понимания текста: языковой, речевой, предметно-содержательный, модальный, смысловой. Лингвистические основания переработки текста. Переработка текста как вид вторичной текстовой деятельности. Преднамеренная и непреднамеренная переработка текстов. Виды ремейков.	Лекция. Беседа. Опрос. Практикум.
3	Виды структурной переработки текста	Виды структурной переработки текста. Компрессия и декомпрессия как механизмы структурной переработки текстов. Развернутые, полуразвернутые и свернутые тексты. Понятие текста-примитива. Виды аналитико-синтетической переработки информации: составление	Лекция. Беседа. Опрос. Практикум. Зачетная работа.

		<p>библиографического описания, индексирование (систематизация, индексирование с помощью ключевых слов), аннотирование, реферирование, выделение фактов, составление обзоров.</p> <p>Требования, предъявляемые к видам аналитико-синтетической переработки информации: адекватность (полнота и точность) отражения информации, лаконичность. Виды семантической переработки текстов. Тексты уподобляющие и разуподобляющие в применении к тематической структуре первичного речевого произведения. Модальность текста.</p> <p>Подготовка индивидуальной (коллективной) итоговой учебно-творческой работы.</p>	
4	<p>Виды функциональной переработки текстов</p>	<p>Виды функциональной переработки текстов.</p> <p>Тексты репродуктивного типа и непреднамеренная переработка текста: переписывание текста, диктант, воспроизведение письменного текста в устной форме, запись звучащего текста. Объективные и субъективные причины непреднамеренной переработки текста. Тексты репродуктивного типа и преднамеренная переработка текста: подробный пересказ, краткий пересказ, реферат, конспект). Интерпретация, адаптация и имитация как виды переработки текста.</p> <p>Подготовка индивидуальной (коллективной) итоговой учебно- творческой работы.</p> <p>Интертекстуальные явления в обработке и переработке текстов</p> <p>Понятие интертекста в лингвистике и его явления. Интертекст как текстовое включение. Цитата, аллюзия, ссылка в тексте. Правила включения чужой речи в ткань текста. Плагиат и рерайтинг как использование чужого текста. Сверхтекст и способы</p>	<p>Лекция. Беседа. Опрос. Практикум. Зачетная работа. Мини-исследование. Конспектирование.</p>

		<p>объединение речевых произведений в единое текстовое образование. Подготовка индивидуальной (коллективной) итоговой учебно- творческой работы.</p> <p>Типы нелинейного текста</p> <p>Нелинейное и линейное представление информации.</p> <p>Монокодовый текст, дикодовый, поликодовый.</p> <p>Вербальный и невербальный</p> <p>компоненты в поликодовых текстах. Степень обработки и варьирования вербальной и визуальной информации в тексте. Способы повышения изобразительной силы текста вербальными средствами.</p> <p>Подготовка индивидуальной (коллективной) итоговой учебно- творческой работы.</p>	
5	Информационная переработка текстов	<p>Информационная переработка текстов.</p> <p>Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Практическое занятие. Поиск и отбор информации. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров. Свободная ориентация и восприятие тестов разных стилей. Практикум. Определение композиционных частей прозаического текста разных жанров, стилей, направлений. Интерпретация текстов: жанровая особенность, композиция, лексический пласт.</p> <p>Интерпретация поэтического текст</p> <p>Учебное исследование</p> <p>Обобщение. Подведение итогов и представление учебно- творческой работы.</p> <p>Экспертиза и самооценка итоговой работы.</p>	Лекция. Беседа. Опрос. Практикум. Зачетная работа.

Тематическое планирование (10 класс)

Месяц	№ учебной недели	Тема	Кол-во часов	Факт	Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
Сентябрь	1.	Тема 1. Введение	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	2.	Тема 2. Текст: понятие текста и виды его обработки	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	3.	Копирайтинг и рерайтинг как виды работы с текстом	1		
	4.	Уровни понимания и обработки текстов Уровни понимания текстов	1		
Октябрь	5.	Практикум. Переработка текстов как вид вторичной текстовой деятельности	1		
	6.	Практикум. Переработка текстов как вид вторичной текстовой деятельности	1		
	7.	Практикум. Переработка текстов как вид вторичной текстовой деятельности	1		
	8.	Тема 3. Виды структурной переработки текста. Компрессия и декомпрессия	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)

	9.	Развернутые полуразвернутые и свернутые тексты	1		
Ноябрь	10.	Зачетная работа. Мини- исследование. Библиографическое описание	1		
	11.	Зачетная работа. Мини- исследование. Библиографическое описание	1		
	12.	Аннотирование	1		
Декабрь	13.	Реферирование	1		
	14.	Виды семантической переработки текстов	1		
	15.	Тема 4. Виды функциональной переработки текстов. Тексты репродуктивного типа и непреднамеренная переработка текста.	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	16.	Тексты репродуктивного типа и преднамеренная переработка текста. Пересказ.	1		
Январь	17.	Конспект	1		
	18.	Мини-исследование	1		
	19.	Мини-исследование	1		
Февраль	20.	Интерпретация, адаптация и имитация как виды переработки текста	1		

	21.	Интертекстуальные явления в обработке и переработке текстов	1		
	22.	Правила включения чужой речи в ткань текста			
	23.	Типы нелинейного текста Нелинейное и линейное представление информации	1		
Март	24.	Степень обработки и варьирования вербальной и визуальной информации в тексте	1		
	25.	Тема 5. Информационная переработка текстов. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	26.	Практическое занятие. Поиск и отбор информации.	1		
Апрель	27.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.	1		

	28.	Свободная ориентация и восприятие тестов разных стилей.	1		
	29.	Практикум. Определение композиционных частей прозаического текста разных жанров, стилей, направлений.	1		
	30.	Практикум. Определение композиционных частей прозаического текста разных жанров, стилей, направлений.	1		
Май	31.	Интерпретация текстов: жанровая особенность, композиция, лексический пласт.	1		
	32.	Учебное исследование	1		
	33.	Обобщение.	1		
	34.	Итоговое занятие	1		

